Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.

_____

30.06.2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.4. Организация социальной работы с семьями

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль): Организация социальной работы с разными группами населения
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	4	4
Семестр	41	41
Лекции (час)	28	16
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	52	92
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	41	41
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа .

Автор Е.В. Зимина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023
Дата актуализации рабочей программы: 28.06.2024
Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2025

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация социальной работы с семьями» является формирование у студентов системы теоретических знаний об особенностях развития и функционирования семьи как социальной группы и социального института в обществе; изучение теоретико-методологических основ и оценки социальной реальности в контексте проблем, изучающих семью, типы и функции семьи, ее проблемы, современные брачные отношения, тенденций трансформации семьи, государственную семейную политику, формирование знаний, представлений и навыков социальной работы с семьями различных категорий социальной защищенности, необходимых для успешной профессиональной деятельности социального работника, эффективного решения задач практики социальной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	З. знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У. умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н. применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
ПК-2 Способен к планированию деятельности по	З. знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального

предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	сопровождения , мер социальной поддержки и государственной социальной помощи У. умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании Н. обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	З. знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи У. умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки Н. применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Введение в профессию", "История социальной работы", "Правоведение", "Теория социальной работы", "Педагогика в социальной работе"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед.,108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	28	16
Практические (сем, лаб.) занятия	28	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	52	92
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теоретические, методические и методологические основы социальной работы с семьями	41	2		10		Практическая работа №1. эссе
2	Семья и брак как социальный институт	41	4		16		Дискуссия 1. Дискуссия 2. Защита рефератов
3	Социально-экономическое положение семьи в современной России	41	2		10		Самостоятельная работа
4	Направления социальной работы с различными типами семей	41	4		26		Кейс. Контрольная работа. Круглый стол. Практическая работа №2. Практическая работа №3. Практическая работа №4
5	Нормативно-правовая база функционирования семьи. Государственная семейная политика: сущность, принципы, приоритеты и механизмы реализации	41	4		30		Практическая работа №5
	ИТОГО		16		92		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теоретические, методические и методологические основы социальной работы с семьями	41	4	6	10		Практическая работа №1. эссе
2	Семья и брак как социальный институт	41	10	6	12		Дискуссия 1. Дискуссия 2. Защита рефератов
3	Социально-экономическое положение семьи в современной России	41	4	6	10		Самостоятельная работа

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
4	Направления социальной работы с различными типами семей	41	4	4	10		Кейс. Контрольная работа. Круглый стол. Практическая работа №2. Практическая работа №3. Практическая работа №4
5	Нормативно-правовая база функционирования семьи. Государственная семейная политика: сущность, принципы, приоритеты и механизмы реализации	41	6	6	10		Практическая работа №5
	ИТОГО		28	28	52		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	Теоретические, методические и методологические основы социальной работы с семьями	Семьеведение как особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике ее внутренних и внешних связей. Объект и предмет семьеведения. Категории, методы и функции семьеведения. Методологическая база семьеведения. Связь семьеведения с другими науками. Семьеведение как базовая дисциплина для подготовки специалиста по социальной работе. Исторические направления изучения семьи на примерах теорий Л. Моргана, О.Конта, Э. Дюркгейма. Концепция Моргана: семья как историческая категория. Концепция Конта: семья – школа социальной жизни, ее главная функция – передача традиций, обеспечивающая в обществе социальную преемственность. Концепция Дюркгейма: семья как форма ассоциации индивидов, в которой должна сохраняться социальная солидарность, в противном случае может возникнуть аномия. Современные направления изучения семьи: функционализм, теория конфликта, феминизм, символический интеракционизм. Теория функционализма (Сорокин, Мертон, Парсонс): изучение семьи с точки зрения ее функций. Теория конфликта (Э.Фромм): изучение возникающих конфликтов между членами семьи с одной стороны и между семьей и обществом с другой стороны. Изучение природы семейных конфликтов способствует проведению гендерных исследований. Теория феминизма: основная идея заключается в необходимости модификации социального статуса женщин. Теория символического интеракционизма (Г. Мид): семья как первичная группа представляет собой комплекс социальных чувств, установок,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		моральных норм, составляющий универсальную среду человеческой жизнедеятельности. Комплексный подход к изучению семьи, основанный на синтезе функционалистических, конфликтологических и интеракционистских идей. Стратегия применения методов опроса, наблюдения и контент-анализа к изучению семьи. Социометрия супружеской совместимости.
	Семья и брак как социальный институт	Семья как малая социальная группа. Взгляды Платона, З. Фрейда, А. Шопенгауэра на возникновение семьи. Исторические перемены в функционировании семьи. Кровнородственная, пуналуальная, синдиасмическая семья. Моногамная семья. Полигамная семья. Направления в изучении семейных отношений: эволюционизм, биологизм, функционализм, эмпиризм и сциентизм. Социальная сущность брака и семьи. Семья как объединение людей, связанных отношениями супружества - родительства - родства (принцип триединого отношения). Функции семьи: репродуктивная, экономическая, хозяйственно-бытовая, эмоционально-психологическая, досугово-рекреативная, воспитательная, социально-компенсационная, социально-статусная. Семья и брак как важнейшие социальные институты общества. Происхождение брака и семьи. Юридически-правовой статус брака. Формы брака: дуально-родовой брак, парный брак, индивидуальный брак. Брак - семья – закон. Альтернативные браки как реальность современной жизни. Нравственные устои семьи и критерии устойчивости брака. Социально-психологический климат семьи. Развод, его причины и последствия. Домашнее хозяйство – составная часть быта. Быт как уклад повседневной жизни. Домашний труд. Общность быта – важнейший признак семьи. Влияние быта на жизнь семьи и формирование личности. Проблемы быта и социальная работа в условиях перехода к рынку.
	Социально-экономическое положение семьи в современной России	Современная типология семейных структур. Молодая семья. Средневозрастная семья. Пожилая семья. Нуклеарная семья. Сложная (расширенная) семья. Авторитарная семья. Эгалитарная семья. Гомогенная семья. Гетерогенная семья. Городская семья. Сельская семья. Бездетная семья. Многодетная семья. Неполная семья. Неблагополучная семья. Семья социального риска. Родительские и прокреационные семьи и т.д. Демографические аспекты состояния и развития семьи. Сущность социально-экономических проблем современной семьи и возможные пути их решения. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию основных функций семьи.
	Направления социальной работы с различными типами семей	Понятие молодой семьи, критерии молодой семьи. Социальный портрет и проблемы современной молодой семьи. Социальная помощь молодой семье. Понятие неполной семьи и ее особенности. Источники формирования неполных семей.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Понятие неполных расширенных семей. Неполные семьи, возглавляемые отцом-одиночкой. Проблемы неполных семей. Понятие многодетной семьи и ее особенности. Основные проблемы современной многодетной семьи: материальное положение, жилищные условия, неполноценное питание, проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей. Типы многодетной семьи. Основные направления социальной работы с многодетными семьями. Семья, имеющая детей с ограниченными возможностями и ее особенности. Понятие и проблемы социопатогенной семьи, ее типы и особенности. Понятие и проблемы асоциальной семьи, ее особенности и причины появления. Социальная работа с асоциальными и социопатогенными семьями. Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность. Социальная работа с семьями социального риска. Социальная работа с неполными семьями. Социальная работа с многодетными семьями. Социальная работа с асоциальными и социопатогенными семьями. Социальная работа с молодыми семьями. Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов. Методические основы новых технологий формирования системы социальной поддержки семьи в регионе. Развитие и совершенствование денежных и натуральных выплат семье. Принципы социальной защиты семьи. Модели помощи современной семье. Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения. Функции муниципальных образований, общественных организаций, социальных служб (центры по планированию семьи, кризисные центры, реабилитационные центры и т.д.) и их роль в жизнедеятельности общества. Основные задачи и функции специалиста по социальной работе с семьей. Принципы деятельности специалиста по социальной работе с семьей. Цели и методы систем социальной защиты семьи за рубежом. Направления социальной помощи за рубежом: материальная поддержка, предоставлен
	Нормативно-правовая база функционирования семьи. Государственная семейная политика: сущность, принципы, приоритеты и механизмы реализации	Понятие государственной семейной политики. Взаимосвязь семейной политики с социальной политикой. Принципы государственной семейной политики: принцип самостоятельности, суверенности семьи; принцип свободы выбора ролевых функций и типа семьи; принцип равноправия в семье при приоритете интересов детей; принцип общественного договора с государством с учетом его обязательств по активизации жизненного потенциала семей, защите бедствующих и нуждающихся в помощи семей; принцип единства семейной политики на федеральном и региональном уровнях; принцип социального партнерства в осуществлении социальной политики; принцип преемственности и стабильности государственных мер в семейной сфере. История семейного права. Сущность нормативно-правовой

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		базы функционирования семьи. Правовые акты, нормативные положения, текущая документация по защите прав семьи. Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный Закон «О внесении изменений и дополнений в семейный кодекс Российской Федерации», Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс, Жилищный кодекс, Закон РФ «Об образовании», Постановление Правительства РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей», Федеральный закон «О потребительской корзине в целом по РФ», Федеральный закон «О государственной социальной помощи», Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», Указ Президента РФ «О мерах по социальной поддержке многодетных семей», Указ президента РФ «Об усилении социальной поддержки одиноких матерей и многодетных семей», Постановление Верховного Совета РФ «Основное направление государственной политики в РФ», Постановление Государственной Думы «О необходимости усиления мер по социально-правовой защите детей и молодежи», Программа поддержки молодой семьи, Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды», Постановление Государственной Думы «О мерах по обеспечению государственной поддержки детей-инвалидов», Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Семьеведение как наука: объект, предмет, категории, методологическая база, методы и функции семьеведения.. Проводится в форме проблемного семинара. Доклады, выступления студентов. Семья является объектом исследования многих наук, в том числе этнографии, демографии, психологии, социологии. В связи с этим объясните возникновение еще одной науки «Семьеведение», которая тоже направлена на изучение семьи. Раскрыть значимость дисциплины «Организация социальной работы с семьями» для подготовки специалистов по социальной работе.
1	Исторические и современные направления и методы изучения семьи.. Проводится в форме междисциплинарного семинара. Методы исследования жизненного цикла семьи. Методы генеалогического исследования семьи. Методы изучения семейных биографий и линий жизни семьи. Методы социологического исследования семьи. Составление схемы современных методов изучения семьи. Составление генеалогического древа семьи. Рассмотрение метода социометрии супружеской совместимости проводится в форме междисциплинарного семинара (между слушателями распределяются задания для подготовки сообщений по теме, распределяются роли).
2	Основные теории развития семейно-брачных отношений.. Проводится в форме практического занятия. Написание эссе на тему «Особенности

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	современной российской семьи».
2	Институт семьи и брака, особенности функционирования.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий. Практическая работа составление социальной истории семьи.
3	Семейная структура населения РФ. Современная типология семейных структур.. Проводится в форме семинара-конференции. Выступление перед сокурсниками на мини-конференции с сообщением на тему «Семья и общество», используя опорные фразы.
3	Сущность социально-экономических проблем современной семьи и возможные пути их решения.. Проводится в форме проблемного семинара. Составление таблицы существующих проблем современной семьи и возможных путей их решения.
4	Организация социальной работы с молодой семьей, с неполными и многодетными семьями, с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями, с социопатогенными и асоциальными семьями и др.. Проводится в форме практического занятия (деловой игры, кейса, выступлений студентов). Защита рефератов. Деловая игра по получению навыков профессиональной деятельности специалиста социальной работы с семьями разных категорий.
4	Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения. Службы социальной помощи семье.. Проводится в форме практического занятия. Модели помощи современной семье. Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения. Работая в микрогруппах, разработать модель программы социальной помощи семьям по профилактики наркомании, алкоголизма среди подростков и др. социальным проблемам. Зарубежный опыт организации социальной работы с семьями.
5	Взаимосвязь семейной политики с социальной политикой. Основные принципы, направления и перспективы государственной семейной политики.. Проводится в форме практического занятия с использованием группового анализа нормативно-законодательных актов. Основные направления государственной семейной политики. Перспективы государственной семейной политики России. Первый уровень: разработка и поэтапное осуществление долгосрочной программы государственной семейной политики. Второй уровень: разработка мер по

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Теоретические, методические и методологические основы социальной работы с семьями	ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Практическая работа №1	5 баллов: качество и количество проанализированных компонентов -3 балла; глубина анализа – 2 балла. (5)
2		ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия	эссе	содержание – до 2 баллов, раскрытие основных понятий, используемых при выдвижении суждений доказательства и поддержки (факты и примеры) - 2 балла, обобщение полученной информации и формулировка выводов – 1 балл). Итого за выполнение задания – 5 баллов. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			жизнедеятельности граждан		
3	2. Семья и брак как социальный институт	ПК-2	З.знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения , мер социальной поддержки и государственной социальной помощи У.умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании Н.обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая	Дискуссия 1	10 баллов (за участие в дискуссии 4 балла – знание теоретического материала, 2 балла – корректное использование терминологии, 4 балла - логичность, использование весомых аргументов) (10)
4		ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности	Дискуссия 2	10 баллов (за участие в дискуссии 4 балла – знание

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			граждан У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан		теоретического материала, 2 балла – корректное использование терминологии, 4 балла - логичность, использование весомых аргументов) (10)
5		ПК-2	З.знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения , мер социальной поддержки и государственной социальной помощи У.умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном	Защита рефератов	Своевременность сдачи – оформление работы – 1 балл (в том числе оформление использованных источников), содержание – до 5 баллов (четкость постановки проблемы – 1 балл, суждения (аргументы), которые выдвигаются автором (обычно 2-3), раскрытие основных понятий, используемых при выдвижении суждений доказательства и поддержки (факты и примеры) - 3

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			обслуживании Н.обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая		балла, обобщение полученной информации и формулировка выводов – 1 балл). Стиль изложения — 3 балла. Итого за выполнение задания – 10 баллов. (10)
6	3. Социально-экономическое положение семьи в современной России	ПК-3	З.знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи У.умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки Н.применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих	Самостоятельная работа	5 баллов: качество и количество проанализированных компонентов -2 балла; глубина анализа – 3 балла. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			нуждаемость в социальном обслуживании		
7	4. Направления социальной работы с различными типами семей	ПК-2	З.знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения , мер социальной поддержки и государственной социальной помощи У.умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании Н.обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая	Кейс	Критерии оценивания решения кейса: проанализированы все компоненты решения- 3 балла, глубина анализа – 2 балла. Общая оценка – до 5 баллов. (5)
8		ПК-2	З.знает технологии, формы и методы	Контрольная работа	Каждый правильный

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения , мер социальной поддержки и государственной социальной помощи У.умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании Н.обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая		ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла, неправильный ответ – 0 баллов. (20)
9		ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей	Круглый стол	Качество выступления – 2 балла, наличие весомых аргументов при выступлении – 3 балла. Итого до 5 баллов. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан		
10		ПК-3	З.знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи У.умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки Н.применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику	Практическая работа №2	5 баллов: качество и количество проанализированных компонентов -3 балла; глубина анализа – 2 балла. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании		
11		ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Практическая работа №3	Глубина анализа-2 балла, творческий подход – 3 балла. Итого до 5 баллов. (5)
12		ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	Практическая работа №4	Глубина анализа-2 балла, качество анализа – 3 балла. Раскрытие всех компонентов анализа – 5 баллов. Итого до 10 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			поддержки и государственной социальной помощи Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан		
13	5. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Государственная семейная политика: сущность, принципы, приоритеты и механизмы реализации	ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Практическая работа №5	Глубина анализа-2 балла, качество анализа – 3 балла. Итого до 5 баллов. (5)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 41.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла, неправильный ответ – 0 баллов..

Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Знание: знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

1. Методы социологического исследования семьи.
2. Многодетная семья. Понятие, категории и особенности многодетной семьи.
3. Неполная семья (определение, особенности, причины, проблемы неполной семьи, технологии социальной работы).
4. Система социальной помощи неполным семьям.

Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Знание: знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения , мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

5. Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми.
6. Методы социальной работы с семьей (индивидуальные, групповые).
7. Особенности семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями (определение, проблемы).
8. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
9. Социальная работа с семьей как фактор стабилизации общества.

Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Знание: знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

10. Деятельность НКО в социальной помощи семьям разных категорий.
11. Особенности документооборота в социальной работе с семьей.
12. Понятие и особенности социопатогенной и асоциальной семьи. Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями.
13. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики.
14. Типы социальных служб для семьи и детей (планирование семьи, семейный досуг, социальная реабилитация и т.д.).
15. Учреждения социального обслуживания семьи: виды и специфика.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Критерии оценки ответа на вопрос: Соответствие ответа по каждому заданию –до 10 баллов. Глубина ответа по каждому заданию – до 10 баллов. Полнота ответа по каждому заданию – 10 баллов. Стиль изложения – до 10 баллов. не правильный ответ- 0 баллов..

Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Умение: умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Задача № 1. Описать элементы программы комплексной поддержки одной из категорий семей

Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Умение: умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Задача № 2. Разработать элементы программы профилактики социально-негативных явлений для определенной категории семей

Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Умение: умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки

Задача № 3. Проанализировать нормативно-законодательные акты, регламентирующие социальную защиту различных категорий семей

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Критерии оценивания решения кейса: проанализированы все компоненты решения- 20 баллов, глубина анализа – 20 баллов..

Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Навык: применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

Задание № 1. Решить кейс по работе с многодетной семьей

Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Навык: обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая

Задание № 2. Решить кейс по работе с неблаполучной семьей

Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Навык: применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Задание № 3. Решить кейс по работе с семьей, иеющей ребенка-инвалида

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»** **(ФГБОУ ВО «БГУ»)**	Направление - 39.03.02 Социальная работа Профиль - Организация социальной работы с разными группами населения Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Организация социальной работы с семьями

БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Разработать элементы программы профилактики социально-негативных явлений для определенной категории семей (40 баллов).
3. Решить кейс по работе с семьей, иеющей ребенка-инвалида (40 баллов).

Составитель _____ Е.В. Зимина

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Агапов Е. П. Евгений Петрович, Нор-Аревян О. А. Оксана Аведиковна Семьеведение. учеб. пособие/ Е. П. Агапов, О. А. Нор-Аверян.- Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010.-399 с.

2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58444.html
3. Черняк Е.М. Семьеведение [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.М. Черняк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 288 с. — 978-5-394-02314-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52287.html

б) дополнительная литература:

1. Дивицына Н. Ф. Наталья Федоровна Семьеведение. [учеб. пособие]. краткий курс лекций для вузов/ Н. Ф. Дивицына.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.-327 с.
2. Зимина Е.В. Организация социальной работы с семьями
.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013.- 74 с.// URL: 30956.doc
3. Зимина Е.В., Трохирова У.В. Профессионализм специалистов социальной работы: сущность, критерии, способы оценки.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013.- 118 с.
4. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18333.html
5. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 140 с. — 978-5-9907452-6-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58111.html
6. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 592 с. — 978-5-394-01426-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10986.html
7. Профилактика жестокого обращения с детьми [Электронный ресурс] : практическое руководство / Ю.В. Даниленко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 350 с. — 978-5-222-21971-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58988.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
– "Экономическая социология", адрес доступа: http://ecsoc.ru/. доступ неограниченный
– КиберЛенинка, адрес доступа: http://cyberleninka.ru. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области теории и технологий социальной работы.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее

практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий